**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета факультета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2016

Декан факультета философии и политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

**PS 6308 «Психотехнологии в спорте»**

***Специальности:*****Спорт – «49.04.13»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Блок** |
|  | Проведите анализ психологических проблем спортсмена в процессе подготовки к соревнованиям и во время состязаний | 1 |
|  | Определите роль и значение психологии в процессе подготовки спортсмена и во время состязаний | 1 |
|  | Рассмотрите типологию Кречмера и особенности воздействия в процессе подготовки спортсмена . | 1 |
|  | Дайте определение предмет психологии сполртивной психологии и проведите анализ методов её исследования | 1 |
|  | Выявите отличительные особенности теории Шелдона и Кречмера и определите возможности их прикладного характера | 1 |
|  | Сформулируйте основные понятия структурализма и рассмотрите возможности прикладного характера. Как нужно работать с основными психическими процессами в процессе подготовки спортсмена. | 1 |
|  | Обоснуйте значимость функциональной психологии и её прикладной аспект в процессе подготовки спортсменов | 1 |
|  | Оцените возможности конституциональной психологии Кречмера в процессе подготовки спортсмена | 1 |
|  | Объясните возможности теория Шелдона в реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов | 1 |
|  | Психоаналитические технологии в процессе подготовки спортсмена | 1 |
|  | Влияние стадий развития личности по Фрейду и проблемы продуктивности во взаимоотношениях спортсмена с другими. | 1 |
|  | Объясните возможные влияние фиксаний в процессе психосексуального развития на взаимоотношения спортсмена с окружающими | 1 |
|  | Сформулируйте Ваше отношение к теории К.Юнга о коллективном бессознательном и раскройте его возможности в раскрытии потенциальных ресурсов спортсменов | 1 |
|  | Рассмотрите основы типологии Юнга и способы воздействия в процессе подготовки спортсмена | 1 |
|  | Проанализируйте стадии развития личности по Фрейду и рассмотрите значение представленности родителей на процесс подготовки спортсмена | 1 |
|  | Выявите структуру личности в психоанализе и особенности саморегулирования субъектом энергией либидо. | 2 |
|  | Рассмотрите возможности техники свободных ассоциаций Фрейда в проработке проблкм спортсмена в процессе подготовки спортсмена. | 2 |
|  | Рассмотрите возможности ассоциативного теста по Юнгу в проработке проблем спортсмена в процессе подготовки спортсмена | 2 |
|  | Сформулируйте Ваше понимание духовного бессознательного по В. Франклу и определите возможности повышения мотивации к достижениям спортсмена | 2 |
|  | Докажите, что учёт соотношения основных установок (экстраверсии и интроверсии и психических функций в процессе подготовки спортсмена- основа его успешности | 2 |
|  | Раскройте смысл и значение невербальных средств в процессе подготовки спортсмена. Обоснуйте | 2 |
|  | Сравните влияние различных механизмов психологической защиты по Фрейду на процесс подготовки спортсменов и предложите Ваши способы их преодоления | 2 |
|  | Сравните влияние различных механизмов психологической защиты по Перлзу на процесс подготовки спортсменов и предложите Ваши способы их преодоления | 2 |
|  | Раскройте понятия личностный рост и психологическая защита в разных направлениях психологии и обоснуйте возможности их регулирования в процессе подготовки спортсмена | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления страхов, фрустраций в поведенческой психологии | 2 |
|  | Раскройте роль и значения комплекса неполноценности по Адлеру в процессе преодоления жизненных трудностей спортсменов | 2 |
|  | Проанализируйте типологию стилей жизни по Адлеру и рассмотрите особенности самосовершенствования спортсмена | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления страхов, фрустраций трудностей в русле аналитической психологии | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления страхов, фрустраций в русле гештальтпсихологии. | 2 |
|  | Проведите анализ визуализации как способа позитивного прогнозирования в процессе подготовки к соревнованиям | 2 |
|  | Проведите анализ понятия виртуальный субъект и виртуальное пространство и раскройте их значение в процессе стимулирования подготовки спортсмена | 3 |
|  | Раскройте понятие субъекта как многоликого мира и определите совокупность значимых личностей спортсмена, стимулирующих его деятельность | 3 |
|  | Проанализируйте экспериментальные исследования в бихевиоризме и обоснуйтеих значимость в процессе подготовки спортсмена | 3 |
|  | Раскройте смысл и значение невербальных средств общения и возможности понимания противника во время сосотязаний. Обоснуйте | 3 |
|  | Докажите, что комплекс неполноценности является стимулом для самосовершенствования и достижений. Приведите примеры | 3 |
|  | Проведите анализ способов стимулирования и управления человеком в поведенческой психологии | 3 |
|  | Проведите анализ способов преодоления стресса и фобий в поведенческой психологии | 3 |
|  | Продемонстрируйте стратегии совладающего поведения в процессе преодоления стрессовой ситуации | 3 |
|  | Раскройте значение механизма сублимирования как способа достижения целей в процессе подготовки спортсмена Приведите примеры | 3 |
|  | Раскройте роль и значение психологической защиты по Фрейду как первичного метода в процессе преодоления жизненных трудностей спортсменом | 3 |
|  | Докажите значимость неврно-мышечной релаксации ( аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, технологии телесной терапии) в процессе преодоления фрустрации и стресса | 3 |
|  | Проведите анализ первых детских воспоминаний и соотнесите с проблемами настоящего. Продумайте возможные варианты преодоления их влияния | 3 |
|  | Проведите анализ процесса целеобразования в индивидуальной психологии и способов достижения самосовершенствования | 3 |
|  | Раскройте значение схемы апперцепции в процессе становления субъекта и проанализируйте возможные варианты его коррекции в процессе подготовки спортсмена | 3 |
|  | Раскройте значение Эдипова комплекса в процессе становления субъекта и проанализируйте возможные варианты его коррекции | 3 |
|  | Раскройте значение ценности отношения в процессе преодоления жизненных трудностей | 3 |
|  | Проведите анализ стратегии преодоления напряжённости, фобий, неопределённости в русле когнитивной психологии | 3 |
|  | Раскройте особенности преодоления стрессовой ситуации в разных направлениях психологии | 3 |
|  | Типы совладающего поведения субъекта и особенности процесса подготовки спортсмена | 3 |
|  | Проведите анализ причин комплекса Ионы и приведите возможные варианты его коррекции в процессе подготовки спортсмена | 3 |
|  | Рассмотрите типы личности по К.Юнгу и предложите возможные варианты оптимизации совместной деятельности спортсменов в команде | 3 |
|  | Проанализируйте смысл и значение аранжировок личности и особенности их преодоления | 3 |
|  | Приведите возможные способы преодоления прерывания творческого процесса в гештальтпсихологии: слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, эготизма | 3 |
|  | Докажите, что самосострадание спортсмена в условиях проигрыша – основа для предотвращения самовыгорания | 3 |
|  | Докажите, что чувство общности с командой и тренером – условие достижения успеха. | 3 |
|  | Сравните результативность техники ааутогенной тренировки и медитативных техник в преодолении напряженности в процессе подготовки спортсмена | 3 |
|  | Обоснуйте позицию: Смыслотворчество как новое видение ситуации и целей в процессе преодоления трудной ситуации спортсменом. | 3 |
|  | Докажите значимость гармонизации различных видов психологической терапии(музыкальной, танцевальной, телесной и др.) в процессе подготовки спортсмена | 3 |
|  | Рассмотрите основные способы преодоления стресса и эмоционального выгорания спортсмена в поведенческой психологии | 3 |
|  | Рассмотрите основные способы преодоления стресса и эмоционального выгорания спортсмена в когнитивной психологии | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З.Б.Мадалиева

Преподаватель Ф.С.Ташимова

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_